

臺北市立北政國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	喜樂悅讀世界(Read the World with Joy)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	上學期 每週 1 節共 20 週 20 節 下學期 每週 1 節共 18 週 18 節
設計理念	以七八年級的小我出發擴展到家庭、學校和社區的彈性課程。以七年級自我與家庭課程、八年級校園導覽與畫話文山課程為基礎，於九年級進一步規畫以國際議題為素材，引領學生思考、分辨、討論內容，了解議題全貌，從中提出個人觀點與解決方案，並培養多元文化價值觀。(認識聯合國 2030 永續發展 SDGs 17 項核心目標，並應用在生活中)		
核心素養 具體內涵	核心素養 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校本指標 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。 4-2-1 能主動關心各式議題，並透過價值澄清，理解與接納多元觀點。		
學習重點	學習 表現	1. 學生能依據議題找出正確的資料。 2. 學生能運用歸納、比較的方法，分析議題的資料。 3. 學生能根據資料提出個人觀點。 4. 學生能專注聆聽他人分享的觀點，並思辨與表達自己的想法。 5. 能說明他人見解並與自己觀點進行比較。 能統整及反思各種見解與觀點，正式提出個人最終看法，且能進行價值澄清並接納多元的觀點。	
學習重點	學習 內容	1. 議題本身的資訊與知識。 2. 搜尋資料的技能。 3. 分析資料的方法，EX：5W1H 方法。 4. 理解與接納的技能（聆聽的技巧）。 5. 觀點交流技能（表達技巧）。 6. 海報製作技巧。 7. 思辨的能力。 8. 發表演說的策略和技巧。	
課程目標	學生能夠認識聯合國 2030 永續發展 SDGs 核心目標，透過全球重大議題，針對不同問題與現象進行獨立思考，分析並組織歸納。以寫作或口語表達呈現自我想法，並製作能夠說明觀點的海報，達成公民行動與關懷世界。		
總結性評量 [表現任務]	Give a talk & Walking Gallery (類似街頭藝人的概念) 小組選擇一個議題，進行一場短講，你身為一個演說者，需要用有邏輯、有論證、口語清晰的表達，自己對這個議題的觀點及思考，並且能引發同學的熱情並提出解決方案。 表現任務評量說明： 1. 學生自行決定議題，加以分析整理，並提出解決方案。(Deciding the Topic) 2. 學生能夠組織訊息、能撰寫講稿。(Writing) 3. 學生能以英語口語表達自身的理念。(Speaking) 4. 學生能製作與議題相關海報。(Making a Poster) 5. 學生能依照自己所選擇的立場，在演說比賽中表達對議題及觀點的思考，並且思考結取不同的觀點，加以分析或回應。(Explaining) 6. 最後能省思自己在演說比賽中的表現及對於議題的理解，再次思考此議題的價值與意義，是否有不同的想法與理解。(Learning) 7. 小組成員能團結合作並展現熱情，並認真投入本次短講活動，並引起聽眾共鳴。(Passion & Cooperation)		

學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/總結性評量
第 1-2 週	1. Introduction. 2. Read and discover your passion. 3. Critical issues in the world.	1. 介紹課程、分組(6組每組4人)+任務說明 2. 認識聯合國 2030 永續發展 SDGs 17 項核心目標，並引導學生如何應用在生活中 3. 小組分組(Guided/speaker/writer/watcher) 4. Ask students Q: What can you talk about for hours that when you talk about it, you light up? 5. A: The answer to this question is a huge hint about what excites us. We often think about our passions as “what wakes us up in the morning,” but I like to think about passion as what wakes up our souls. This could be something you like to teach others, a topic you enjoy debating, or something you continuously research or read about.	1. Discover your passion 學習單 2. 聯合國 2030 永續發展 SDGs 學習單
第 3-4 週	Teaching Reading Strategies:分類、歸納、統整	1. 說明學生可用的閱讀技巧 2. 老師帶領學生實地演示隊長文閱讀的閱讀技巧 3. 發現問題與解決問題 4. 練習閱讀	課堂觀察與實作
第 5-8 週	主題探究 1: Fashion Fun with Fungi SDGs 目標:12   促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 Fast Fashion(快時尚)	1. Reading Strategy: skimming/scanning 2. Clip/ short film 3. Mind-mapping 4. Practice & Questions 5. Group Discussion	Fashion Fun with Fungi 學習單
第 9-10 週	主題探究 2:Funeral for a Glacier SDGs 目標:13   完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	1. Reading Strategy: skimming/scanning 2. Clip/ short film 3. Mind-mapping 4. Practice & Questions 5. Group Discussion	Funeral for a Glacier 學習單
第 11-14 週	主題探究 3:Saving Water with a song SDGs 目標:6   確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	1. Reading Strategy: skimming/scanning 2. Clip/ short film 3. Mind-mapping 4. Practice & Questions 5. Group Discussion	Saving Water with a song 學習單
第 15-18 週	小組決定短講議題 Walking Gallery Poster 製作方向	1. 全班分為 6 組進行探討短講議題討論:為什麼我們想要探討這個主題? 這個議題為什麼是重要的? 這個議題與我們的生活有什麼關聯? 這個議題很迫切嗎? 為什麼? 我們能否找到能解決問題的辦法? 我們如何去喚醒大家的意識? 2. 小組討論有關於 Walking Gallery Poster 製作方向/預算/如何呈現才能具備說服力	1. 短講議題討論學習單 2. Walking Gallery Poster 製作學習單
第 19-20 週	1. 小組報告 2. Reflection 自我省思 3. Feedback 老師與小組回饋	1. 小組報告:短講與 Walking Gallery Poster 進度 2. 老師在小組報告完之後可以說明今日報告的亮點與待改進之處並給予孩子鼓勵，並可給予建議調整的方向或增添不足的內容 3. 小組再次討論:修改與增加或減少的地方:討論-修正-初步短講與 Walking Gallery Poster 製作規劃	上台報告 PPT

第 2 學期	第 1-4 週	1. 學生分享文本 (學生自己找資料) 2. 撰寫演說內容:根據小組探討議題尋找解決方案 (solutions)	1. 學生依據議題找出適切的資料, 並提出資料來源及內容資料整理 2. 學生歸納、分析資料的觀點 3. 並以 5W1H 的方式整理出各種觀點的立場。	撰寫演說內容
	第 5-8 週	小組短講內容文稿完成	小組討論與修正:須檢視 1. 邏輯是否清楚? 2. 內容是否有證據與數據支持? 3. 是否有找到解決方案?	完成短講內容文稿
	第 9-10 週	短講訓練 speech training 小組試講、修正、討論(Rehearsal)	1. Talk Like TED Speakers—高效溝通, 走入聽眾的世界-4 個技巧 Step 1: 從分享經驗開始 Step 2: 分享眾人皆知卻不甚理解的事物 Step 3: 成為合理性、幽默感兼備的講者 Step 4: 綵排、綵排、再綵排 2. 1 分鐘的自我介紹+18 分鐘的短講演說+3 分鐘的激勵總結 3. Goal:一個短講就是一份力量, 讓聽的人也參與其中, 產生共鳴, 最後付諸實踐行動 4. 常用英語演講口說句型 5. 口說演講稿撰寫 6. 模擬演練	1. 活用英語演講口說句型 2. 完成口說演講稿 3. 進行模擬演練
	第 11-12 週	海報製作	1. 海報製作要領 2. 海報英語文字書寫要領 3. 色筆顏色挑選和應用	1. 活用海報製作要領 2. 書寫海報英語文字 3. 挑選適合的色筆
	第 13-14 週	實地彩排	1. 讓孩子能找到一個 favorite corner 並以小組做實地演練 2. 計時+錄影 3. 小組討論並提出改進 4. 綵排、綵排、再綵排	小組試講檢核表
	第 15-16 週	學生發表演說+Walking Gallery+投票 (每周 2 組:大下課時間, 3 周 6 組完成)	1. 實地演講 2. 實地記錄	1. 進行實地演講 2. 進行實地記錄
	第 17-18 週	1. Reflection 自我省思 2. Feedback 老師與小組回饋	1. 心得發表 2. 自評 3. 他評-同學評比 4. 教師講評	1. 發表心得演講 2. 進行自評 3. 進行他評-同學評比 4. 進行教師講評
議題融入 實質內涵	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			
評量規劃	1. 學習單 20% 完成各次的檢核學習單 2. 短講文稿書寫 20% 短講內容書寫、修正與擴寫 3. 課堂參與 20% 參與討論、腦力激盪 4. 短講發表 Walking Gallery 40% 英語表達力; 學生對簡報內容的熟悉度與流暢度			
教學設施 設備需求	I pad 電腦教室			
教材來源	1. 教師自編教材 2. 聯合報英語悅讀	師資來源		北政英語老師團隊
備註				